



Методический комментарий к уроку окружающего мира по теме: «Подарок на день рождения», 3 кл.



Коробицина Елена Леонидовна, учитель
начальных классов

МБОУ СОШ №1 г. Вяземского



Направление «Здоровье»

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

- **элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.**



Предметные результаты «Окружающего мира»

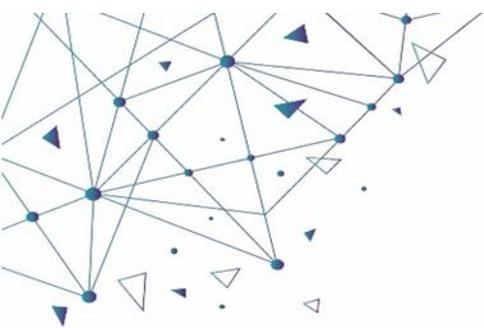
- раскрывать смысл понятий здоровья и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
 - использовать различные источники информации о здоровом образе жизни для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о здоровье, правилах здорового образа жизни, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
 - соблюдать правила здорового образа жизни;
 - соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- 



Личностные результаты «Окружающего мира»

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).





Окружающий мир

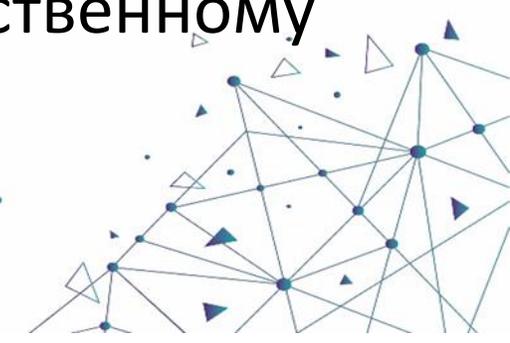
Цель: создать условия для формирования смысла понятий здоровья и здорового образа жизни и характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека.

Задача :

Формирование воспитания, осознанной потребности к здоровому образу жизни.

Раздел Правила здорового образа жизни:

- Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, смена видов деятельности. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.





Формы работы

- Групповая
- Индивидуальная
- парная
- Приемы
- эвристическая беседа
- подводящий диалог

Метапредметные результаты

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).



Содержание и основные виды учебной деятельности

3	Правила безопасной жизни. 7 ч	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»
Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Функциональная грамотность

	Оцениваемые компетенции, умения	Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения
1	Компетенция: научное объяснение явлений	
1.1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
1.2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
1.3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.

*Читательские умения,
соответствующие выделенным группам читательских действий*

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Задания по функциональной грамотности:



В 3 «Б» классе 27 человек. Двое по утрам обтираются мокрым полотенцем. Купаться в тёплой ванне любят 18 человек. Трое обливаются холодной водой после зарядки. Четверо принимают контрастный душ. Школьный врач в течение учебного года наблюдал за жизнью этих ребят и составил следующую таблицу:

Утренние водные процедуры	Число случаев простудных заболеваний	Число случаев других заболеваний
Обливание	—	5
Тёплые ванны	22	45
Контрастный душ	1	6
Влажное обтирание	1	3

Рассмотри таблицу. Если бы ты учился в 3 «Б» классе, куда бы ты записался: в «Клуб любителей обливания», в «Общество любителей обтирания», к «Ленивцам» или к «Контрастникам»?

2) Прочитай текст из газеты. Составь в тетради таблицу и запиши в неё данные из текста.

Во время празднования Нового года в городе Калинове 25 жителей получили повреждения разной степени тяжести. Из них 10 человек получили обморожения (3 находятся в больнице). Остальные получили травмы, связанные с запуском петард. Двое с повреждениями глаз находятся в больнице.

Место, где находятся пострадавшие	Травмы от петард	Обморожения
Дома		
В больнице		

Задания по функциональной грамотности:

Научный текст



Когда на улице мороз, можно обморозиться. Первый признак обморожения — появление белых пятен на коже. Если ты увидел, как на морозе у кого-то побелел кончик носа или щёки, скорее скажи ему об этом: человек не всегда сам может почувствовать обморожение. Обмороженную кожу нужно понемногу отогреть. Но не стоит растирать щёки и нос снегом или варежками — можно повредить кожу и занести инфекцию.

заполнить таблицу по данным этого текста

Признаки обморожения	Ваши действия	Помощь при обморожение
Оценка	Оценка	Оценка



План работы в группе:

- 1. Провести наблюдение за детьми.
- 2. Определить их возраст и основное занятие
- 3. По результатам своих наблюдений, постройте диаграммы, показывающие соотношение игры и учебы в раннем возрасте, дошкольном возрасте и школьном возрасте
- 4. Сделать вывод.



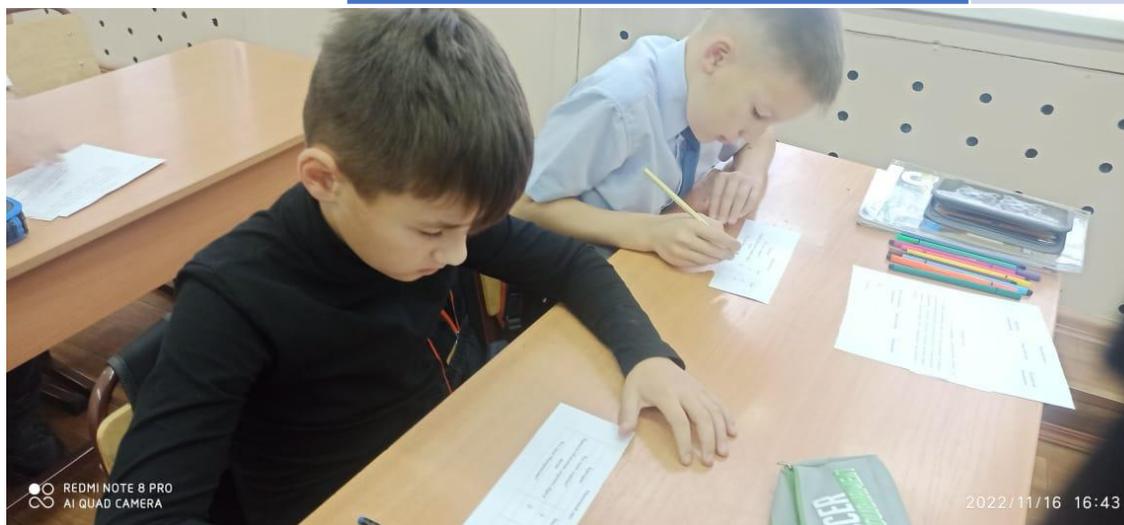


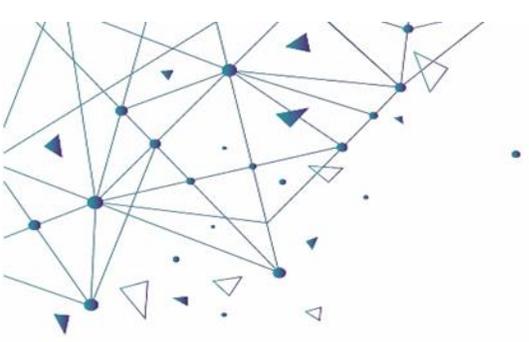
Форма самооценки



Оценочный лист

Критерии	Знаю	Умею
Что такое здоровье?		
Правила соблюдения здорового образа жизни		
Что такое Обморожение?		





Спасибо за внимание!

